

Zarządzenie Nr PP1.021 11 .2025

Dyrektora Publicznego Przedszkola Nr1 w Gogolinie

z dnia 29 kwietnia 2025

w sprawie wprowadzenia:

**„Procedury postępowania z dzieckiem sprawiającym trudności
wychowawcze i przejawiającym agresję obowiązującą w Publicznym
Przedszkolu Nr 1 w Gogolinie”**

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2018 r. poz. 1457, 1560, 1669 i 2245 ze zm.),
- Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. Kodeks rodzinny i opiekuńczy (t.j. Dz.U. z 2017 r. poz. 682 z 2018 r. poz. 950 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2017 r. poz. 356),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1643),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 października 2018 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2018 r. poz. 2140 ze zm.).

§ 1

Wprowadza się „Procedurę postępowania z dzieckiem sprawiającym trudności wychowawcze i przejawiającym agresję obowiązującą w Publicznym Przedszkolu Nr 1 w Gogolinie”

§ 2

Procedura stanowi załącznik Nr 1 do niniejszego Zarządzenia

§ 3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania przez dyrektora

§ 4

Traci moc Zarządzenie Nr 0132-9/12 Dyrektora Publicznego Przedszkola Nr 1 w Gogolinie z dnia 29 sierpnia 2012 r

Procedura postępowania z dzieckiem sprawiającym trudności wychowawcze i przejawiającym agresję obowiązująca w Publicznym Przedszkolu Nr 1 w Gogolinie

Podstawa prawna:

- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2018 r. poz. 1457, 1560, 1669 i 2245 ze zm.),*
- *Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. Kodeks rodzinny i opiekuńczy (t.j. Dz.U. z 2017 r. poz. 682 z 2018 r. poz. 950 ze zm.),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2017 r. poz. 356),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1643),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 października 2018 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2018 r. poz. 2140 ze zm.).*

1. Cele procedury:

- osiągnięcie celów wychowania przedszkolnego określonych w podstawie programowej, w szczególności w zakresie budowania u wychowanków systemu wartości i wzmacniania orientacji w tym, co dobre, a co złe, w zakresie kształtowania u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach oraz w zakresie rozwijania umiejętności społecznych, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi,
- eliminowanie agresji jako zagrożenia dla bezpieczeństwa wychowanków korzystających ze świadczeń przedszkola
- usprawnienie i zwiększenie skuteczności oddziaływań wychowawczych wobec dzieci wykazujących objawy zagrożenia niedostosowaniem społecznym
- uświadomienie rodzicom dziecka ich roli w procesie wychowawczym i wypracowanie metod współpracy pomiędzy przedszkolem a rodzicami w pokonywaniu trudności wychowawczych
- zapobieganie zrachowaniom niepożądanym wychowanków, w szczególności o charakterze powtarzalnym
- wskazanie działań zapobiegawczych (profilaktycznych) oraz naprawczych (korekcyjnych) w stosunku do zachowań dzieci sprawiających trudności wychowawcze.

2. Zakres procedury:

Niniejszy dokument reguluje zasady postępowania nauczycieli, wychowawców i pracowników niepedagogicznych wobec dziecka przejawiającego agresywne zachowania w Przedszkolu.

3. Osoby podlegające procedurze.

Do przestrzegania niniejszej procedury zobowiązani są rodzice dziecka oraz nauczyciele i pracownicy Przedszkola.

4. Postępowanie z dzieckiem przejawiającym zachowania agresywne

Działania podejmowane w sytuacjach wystąpienia zachowań agresywnych muszą mieć charakter kompleksowy. Skuteczność podejmowanych interwencji zależy od tego, czy nauczyciele i rodzice konsekwentnie realizują jednolity system oddziaływań wychowawczych wobec dziecka i sposób reagowania na agresję.

W postępowaniu z dzieckiem sprawiającym trudności wychowawcze i agresywnym należy uwzględnić następujące założenia:

- reagowanie na każdą sytuację, w której występuje agresja – brak reakcji dziecko odbierze jako przyzwolenie na tego typu zachowania,
- doraźne sytuacje wymagają szybkiej i zdecydowanej interwencji,
- ważne jest wykazywanie troski o dziecko,
- w postępowaniu z dzieckiem przejawiającym agresję należy wyrażać brak zgody na stosowanie agresji i przemocy i wskazywać na zachowania aprobowane społecznie
- każdą sytuację należy wnikliwie rozpatrywać- nauczyciel ma obowiązek przeprowadzenia diagnozy sytuacji dziecka w momencie pojawienia się trudności wychowawczych – pogłębiona obserwacja dziecka, przegląd istniejącej dokumentacji dziecka (karta zapisu do przedszkola, karta informacyjna o dziecku, opinia, orzeczenie itp.)
- konieczne jest współdziałanie z innymi nauczycielami i udzielanie sobie nawzajem wsparcia.

5. Zasady postępowania doraźnego wobec przejawów agresji

- Zarówno każdy nauczyciel, jak i inny pracownik przedszkola zobowiązany jest do przeciwstawiania się przejawom agresji ze strony wychowanków.
- Podejmując interwencję wobec agresywnego dziecka, należy dążyć do zapewnienia bezpieczeństwa wszystkim wychowankom, a także sobie.
- Reakcja wobec przejawów agresji powinna być adekwatna do skali zagrożenia spowodowanego agresją, jak również do okoliczności zdarzenia, wieku i stopnia rozwoju sprawcy.
- Działaniom skierowanym na usunięcie bezpośredniego zagrożenia powinna towarzyszyć próba wyciszenia dziecka poprzez rozmowę, odwrócenie jego uwagi, przytulanie, uspokojenie, motywację do dobrego zachowania, wytłumaczenie itp.

- Wychowankowie, przeciwko którym skierowana była agresja, powinni zostać otoczeni opieką, a w razie doznania przez nich krzywdy powinna im zostać udzielona pomoc.
- Osoba podejmująca interwencję, niebędąca wychowawcą grupy, do której uczęszcza agresywny wychowanek, informuje o zdarzeniu wychowawcę.
- Wychowawca przeprowadza rozmowę z dzieckiem agresywnym w celu wyjaśnienia powodów niewłaściwego zachowania.
- Fakt agresywnego zachowania dziecka powinien być zgłoszony bezpośrednio rodzicowi odbierającemu w danym dniu dziecko z przedszkola. Jeśli w danym dniu dziecko odbierane jest z przedszkola przez inną osobę, fakt występowania agresji jest omawiany z rodzicem przy najbliższej okazji. Nauczyciel może poprosić rodzica, aby wstawił się w placówce w celu odbycia rozmowy.

6. Reguły postępowania systemowego wobec dziecka sprawiającego trudności wychowawcze i przejawiającego agresję

1. Wychowawca grupy w ramach działań profilaktycznych omawia z rodzicami wszystkich dzieci wzajemne relacje między przedszkolem a środowiskiem rodzinnym dziecka, obowiązki w zakresie współdziałania w procesie wychowawczym oraz zakres odpowiedzialności za zachowanie dziecka.
2. Nauczyciel podejmuje działania wychowawcze zmierzające do eliminacji trudności i rozwiązywania problemów dziecka.
3. W przypadku powtarzających się przejawów agresji i innych zachowań powodujących trudności wychowawcze nauczyciel przeprowadza z rodzicami dziecka rozmowę, w której omawia problem. Informuje ich o dotychczas podjętych działaniach ukierunkowanych na korektę niepożądanych zachowań dziecka oraz o zaplanowanych działaniach wychowawczych. Zobowiązuje rodziców do współpracy w realizacji przedstawionych czynności i wskazuje zadania możliwe do podjęcia w środowisku rodzinnym dziecka. Działania te nauczyciel dokumentuje notatką służbową.
4. Nauczyciele zobowiązani są do wspomagania rodziców w pracy wychowawczej z dzieckiem, m.in. poprzez doradztwo w zakresie dobrych praktyk wychowawczych, wskazanie odpowiedniej literatury, proponowanie odpowiednich zabaw i ćwiczeń do realizacji w środowisku rodzinnym, przekazanie informacji o instytucjach wspomagających rodzinę.
5. Wychowawca dziecka sprawiającego trudności wychowawcze, przejawiającego agresję podejmuje działania w celu organizacji dla niego oraz ewentualnie także dla jego rodziców form pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z obowiązującymi w tym zakresie przepisami. (np. opracowuje plan naprawczy i realizuje go, współpracuje z specjalistami- psychologiem, pedagogiem specjalnym, w razie potrzeby kieruje dziecko za zgodą rodziców do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej). Nauczyciel może zaproponować rodzicom współpracę z innymi instytucjami zajmującymi się zdrowiem psychicznym dzieci.
6. W przypadku nieskuteczności działań podejmowanych przez wychowawcę nauczyciel przedstawia problem „trudnego dziecka” na radzie pedagogicznej.
7. W przypadku nieskuteczności działań podejmowanych przez wychowawcę placówka może zwrócić się do Centrum Usług Społecznych z prośbą o pomoc w wgląd w sytuację

dziecka. Placówka współpracuje z asystentem rodziny, jeśli rodzinie przydzielono asystenta

8. Placówka organizuje spotkania z pracownikami Centrum Usług Społecznych (np. asystent danej rodziny, pracownik socjalny) w celu podjęcia wspólnych działań, współpracy z rodzicami w celu zniwelowania trudności wychowawczych, agresji u dziecka.
9. W przypadku skarg i wniosków rodziców dzieci będących w tej samej grupie co dziecko zachowujące się agresywnie Dyrektor podejmuje próbę polubownego zakończenia sporu, uruchamiając procedurę mediacji. Jest ona działaniem, podczas którego neutralna osoba trzecia pomaga osiągnąć w sytuacji konfliktowej porozumienie. W rozmowie z rodzicami należałoby im wyjaśnić:

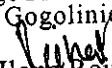
- jakie zadania zobowiązane jest realizować przedszkole oraz rodzice,
- w jaki sposób są one realizowane,
- jakie działania podejmowane są w związku z istniejącym problemem,
- jakie są efekty tych działań.

9. W razie niemożliwości przezwyciężenia trudności wychowawczych, wynikającej z braku współpracy ze strony rodziców dziecka, oraz innych zaniedbań obowiązków rodzicielskich lub niewydolności wychowawczej rada pedagogiczna może wnioskować o wgląd w sytuację wychowawczą w rodzinie dziecka do Sądu Rodzinnego.

Postanowienia końcowe:

Jeśli oddziaływanie pedagogiczne (rozmowy wychowawcy z agresywnym dzieckiem, rozmowy wychowawcy z jego rodzicami), objęcie dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w postaci zajęć specjalistycznych lub innymi formami pomocy (realizacja indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego tylko w przypadku posiadania przez dziecko orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w związku z zagrożeniem niedostosowaniem społecznym lub niedostosowaniem społecznym) nie przynoszą pożądanych zmian w zachowaniu dziecka należy - porozumieniu z rodzicami – objąć dziecko specjalistyczną opieką poradni psychologiczno-pedagogicznej, ewentualnie lekarzy specjalistów (neurologa, psychiatry).

- W przypadku, gdy agresja jest związana z chorobą dziecka, przedszkole udziela rodzicom pomocy w zakresie podjęcia leczenia: udostępnia adresy odpowiednich placówek służby zdrowia, kompletuje potrzebne dokumenty,
- Natomiast w sytuacji, gdy agresja dziecka nie ma podłoża chorobowego a podejmowane oddziaływania wychowawcze (ocena zachowania adekwatna do wypełniania przez dziecko ustalonych w tym zakresie zasad), socjoterapeutyczne i inne (np. współdziałanie wychowawcy z rodzicami) nie wpływają na zmianę postępowania dziecka dyrektor może wystąpić o wgląd w sytuację wychowawczą dziecka do sądu rodzinnego.
- Jeśli dziecko zostało objęte opieką przez inne instytucje , lekarzy – placówka za zgodą rodziców wyrażoną na piśmie może współpracować bezpośrednio z tymi instytucjami w celu ustalenia działań zmierzających do wyeliminowania zachowań niepożądanych oraz agresywnych u dziecka.

DYREKTOR
Publicznego Przedszkola Nr 1
w Gogolinie

mgr Ilona Reinert